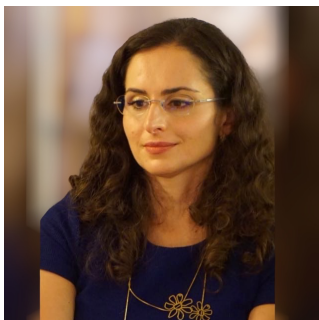


# Curriculum Vitae – CAZAN ANA-MARIA



## CAZAN ANA-MARIA

profesor universitar

 Braşov, Romania

 Mobile

 ana.cazan@unitbv.ro



Naționalitate: Română Gen: Feminin

### EXPERIENȚĂ DE MUNCĂ

2023 – prezent	Ocupație: <b>Conducător doctorat</b> Activități: Conducere doctorat Sector sau domeniu: Cercetare	finalizat
2024 – prezent	Ocupație: <b>Cercetător științific III</b> Activități: Cercetare Sector sau domeniu: Cercetare	finalizat
2022 – prezent	Ocupație: <b>Profesor universitar</b> Activități: Activități didactice și de cercetare Sector sau domeniu: Educație și cercetare	finalizat
2015 – 2022	Ocupație: <b>Conferențiar universistar</b> Activități: Activități didactice și de cercetare Sector sau domeniu: Educație și cercetare	finalizat
2013 – 2015	Ocupație: <b>Lector universitar</b> Activități: Activități didactice și de cercetare Sector sau domeniu: Educație și cercetare	finalizat
2008 – 2013	Ocupație: <b>Preparator universitar</b> Activități: Activități didactice și de cercetare Sector sau domeniu: Educație și cercetare	finalizat
2007 – 2008	Ocupație: <b>Cadru didactic asociat</b> Activități: Activități didactice Sector sau domeniu: Educație și cercetare	finalizat
2007 – 2008	Ocupație: <b>Psiholog școlar</b> Activități: Consiliere educațională Sector sau domeniu: Învățământ	finalizat

### EDUCAȚIE ȘI FORMARE

2017 – prezent	Calificare: <b>Abilitare în psihologie</b> Organizație: Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București Oraș: Bucuresti Țară: România	finalizat
----------------	--	-----------

	Domeniu de cercetare: Psihologie Teză/Lucrare: Factori psihologici ai adaptării academice	
<b>2009 – 2012</b>	Calificare: <b>Doctor în Psihologie</b> Organizație: Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București Oraș: București Țară: România Domeniu de cercetare: Psihologie Teză/Lucrare: Strategii de învățare autoreglată în context academic	finalizat
<b>2008 – 2010</b>	Calificare: <b>Masterat în Psihologie</b> Organizație: Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania din Brașov Oraș: Brașov Țară: România Domeniu de cercetare: Psihologie Teză/Lucrare: Strategii de autoreglare a învățării în context academic Abilități: Psihologia personalității	finalizat
<b>2007 – 2009</b>	Calificare: <b>Masterat în Sociologie, Universitatea Transilvania din Brașov</b> Organizație: Facultatea de Drept și Sociologie, Oraș: Brașov Țară: România Domeniu de cercetare: Sociologie Teză/Lucrare: Satisfacție și motivație profesională și etape ale carierei didactice Abilități: Gestiunea și dezvoltării resursei umane	finalizat
<b>2003 – 2007</b>	Calificare: <b>Licență în Psihologie - Pedagogie</b> Organizație: Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania din Brașov Oraș: Brașov Țară: România Domeniu de cercetare: Psihologie - Pedagogie Teză/Lucrare: Diferențierea Sinelui Abilități: Psihologie - Pedagogie	finalizat
<b>1998 – 2003</b>	Calificare: <b>Diplomă de bacalaureat</b> Organizație: Colegiul Pedagogic Carol I, Câmpulung Oraș: Câmpulung Țară: România Domeniu de cercetare: Specializarea Învățători - educatoare	finalizat
<b>2011 – 2013</b>	Calificare: <b>Didactician – curs perfecționare</b> Organizație: Ministerul Educației și Cercetării Domeniu de cercetare: Didactică univeritară	finalizat
<b>2010 – prezent</b>	Calificare: <b>Formator</b> Organizație: SC First Job School SRL Abilități: Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților de formare	finalizat

## ABILITĂȚI LINGVISTICE

Limba nativă	Română				SCRIERE
	ÎNȚELEGERE		VORBIRE		
Alte limbi	Ascultare	Citire	Conversație	Prezentare	
Engleză					
Franceză					

## REȚELE ȘI MEMBRI

<b>2014 – prezent</b>	<p><b>Colegiul Psihologilor din România</b>  <b>Descriere:</b> Membru în consiliul director          Membru în comisia metodologică          Psiholog principal autonom – Specializarea Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională;          Psiholog cu drept de liberă practică acreditat de către Colegiul Psihologilor din România, pentru specializarea Servicii;          Reprezentant al Colegiului Psihologilor din România în Comitetul de Psihologie Educațională al European Federation of Psychologists' Associations; coordinator al comisiei Psihologie Educațională din cadrul European Federation of Psychologists' Associations (2019-2025)</p>	finalizat
<b>2018 – prezent</b>	<p><b>Asociația Psihologilor din România</b>  <b>Descriere:</b> Membru în comitetul director</p>	finalizat
<b>2019 – prezent</b>	<p><b>Asociația de Psihologie Industrial Organizațională (APIO);</b>  <b>Descriere:</b> Membru în comitetul director (2019-2023)</p>	finalizat
<b>2024 – 2028</b>	<p><b>Comisia Națională de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU)</b>  <b>Descriere:</b> Membru în comisia de specialitate ale Comisiei Naționale de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) Psihologie pentru mandatul 2024 – 2028</p>	finalizat
<b>2025 – prezent</b>	<p><b>Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS)</b>  <b>Descriere:</b> Evaluator Comisia ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE, ALE EDUCAȚIEI ȘI PSIHOLOGIE</p>	finalizat

## ABILITĂȚI

Abilități de management și leadership

#### Membru în comitete editoriale ale jurnalelor științifice

- **Titlu: Editor - Psihologia Resurselor Umane (2023-prezent)**
- **Descriere:** <https://www.hrp-journal.com/index.php/pru>
- **Titlu: Membru în comitetul de editori - Romanian Journal Anthropological Researches and Studies (2024-prezent)**
- **Descriere:** <https://www.journalstudiesanthropology.ro/>
- **Titlu: Editor asociat Revista de Psihologie a Academiei Române (2025-prezent)**
- **Descriere:** <https://www.journalofpsychology.ro/index.php/RP>
- **Titlu: Editor asociat Journal of Child and Family Studies (2022-2025)**

#### Poziții administrative

- **Titlu: Decan al Facultății de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania din Brașov (2024-prezent)**
- **Descriere:** 2024-prezent
- **Titlu: Prodecan cu activitatea didactică, cercetarea științifică și informatizarea al Facultății de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Transilvania din Brașov (2016-2024)**
- **Descriere:** 2016-2024
- **Titlu: Coordonatorul Compartimentului de Managementul Proiectelor, Universitatea Transilvania din Brașov (2021-2025)**
- **Descriere:** 2021-2025
- **Titlu: Presedintele comisiei Științifice a Senatului Universității Transilvania din Brașov (2024-prezent)**
- **Descriere:** Presedintele comisiei Științifice a Senatului Universității Transilvania din Brașov (2024-prezent)
- **Titlu: Secretarul Comisiei Științifice a Senatului Universității Transilvania din Brașov (2020-2024)**
- **Titlu: Coordonator Centru de cercetare Dezvoltare personală, profesională, instituțională și educație pentru o comunitate durabilă Institutul de cercetare si Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov (2019-2023)**
- **Descriere:** Coordonator Centru de cercetare Dezvoltare personală, profesională, instituțională și educație pentru o comunitate durabilă Institutul de cercetare si Dezvoltare al Universității Transilvania din Brașov (2019-2023)

#### Proiecte coordonate

- **Titlu: Director proiecte de cercetare PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576 - Cine reușește la universitate? Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I (2022-2024)**
- **Descriere:** PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576 - Cine reușește la universitate? Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I (2022-2024)
- **Titlu: Director proiect de cercetare PN-IV-P1-PCE-2023-0852 - Studentul angajat. Rolul predictiv al interacțiunii dintre cerințe și resurse asupra adaptării academice și a adaptabilității în carieră (2025-2028)**

- **Descriere:** PN-IV-P1-PCE-2023-0852 - Studentul angajat. Rolul predictiv al interacțiunii dintre cerințe și resurse asupra adaptării academice și a adaptabilității în carieră (2025-2028)
- **Titlu:** Coordonator proiecte internațional KA220-HED Digital well-being in higher education, 2021-1-RO01-KA220-HED-000032023
- **Descriere:** KA220-HED Digital well-being in higher education, 2021-1-RO01-KA220-HED-000032023
- **Titlu:** Coordonator UNITBv pentru proiectul internațional KA2 Erasmus+ Well-being Innovations for Students in Europe - WISE KA220-HED-0574711B
- **Descriere:** KA2 Erasmus+ Well-being Innovations for Students in Europe - WISE KA220-HED-0574711B
- **Titlu:** Coordonator contract cu terti Tânăr în Brașov ( contract cu Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Brașov, 15735/ 8.11.2021 (2021)
- **Titlu:** Director Grant Proiectul Privind Învățământul Secundar (ROSE), Program de Suport Educațional pentru STUDENȚI, (PSE-STUDENT), 373/15.09.2020 (2020-2024)
- **Titlu:** Director proiect FDI (Fondul de Dezvoltare Instituțională) CNFIS-FDI-2024-F-0400 Dezvoltarea cercetării universitare UNITBV: promovarea performanței, a parteneriatelor și a implicării în comunitate (2024)
- **Titlu :** Proiect de mobilitate pentru cercetători MC PN-III-P1-1.1-MC-2017-2013: participarea la un curs de statistică avansată organizat de către Universitatea St. Gallen în colaborare cu BI Norwegian Business School, în cadrul programului GSERM Global School in Empirical Research Methods. Cursul face parte din programul Winter School in Empirical Research Methods, Oslo, Norvegia (2018)

#### Membru în echipa proiectelor:

- 2021–2023: cercetător în proiectul Profesionalizarea carierei didactice - PROF POCU/633/6/14/131116;
- 2018 – 2021: Responsabil grup țintă și expert consiliere în cadrul proiectului ROSE Programe pentru Dezvoltarea personală și creșterea Performanțelor academice în scopul Menținerii calității de STUDENT - ProDPM-STUDENT;
- 2018 - 2020 consilier serviciu de informare si consiliere profesionala si mediere pe piața muncii, în cadrul Asociației pentru Egalitate de Șanse și Nediscriminare Brașov;
- 2015 - februarie 2016: Expert consiliere în cadrul proiectului Studentul consiliat-excelent viitor angajat, POSDRU 160/2.1/S/138850;
- 2014, Octombrie: Expert consiliere în cadrul proiectului Creșterea capacității de integrare pe piața muncii a studenților și absolvenților prin consiliere și plasamente practice, POSDRU 160/2.1/S/133020;
- 2014 - 2019: cercetător în proiectul Job Orientation training in Businesses and Schools, JOBS (Programul de cooperare elevțiano-român);
- 2013-2014: cercetător în cadrul CO.PE Competences Pour l'Europe 2012-1-

IT1-LEO05-02837;

- 2013-2014: formator în cadrul proiectului E.H.R. Antreprenoriat pentru resurse umane - POSDRU/92/3.1/S/53763;
- 2011-2012: expert standarde profesionale, competențe și certificare în cadrul Au-Dela de l'Apprentissage Formel (ADAF), LLP-LDV/TOI/10/IT/499;
- 2012, iulie – septembrie: formator în cadrul proiectului Șanse Egale și Respect SERAF, POSDRU 97/ 6.3/S/62066;
- 2012-2014: cercetător în cadrul proiectului Stilul de învățare și temperamentul școlărilor, POSDRU 61341;
- 2009-2011: cercetător în cadrul proiectului Proiectarea, implementarea și derularea unui sistem de formare continuă, inter-regional și transnațional, pentru obținerea competențelor antreprenoriale, EDU-ANTREPRENOR, RO POSDRU/9/3.1/S/9.

Categoriile permis de conducere **B,**

## ALTE INFORMAȚII

Mobilități și activități didactice  
în universități din străinătate  
(mobilități de predare  
Erasmus )

- 2023, martie: Universitatea Gran Canaria, Spania;
- 2019, Martie: Jan Kochanowski University, Polonia;
- 2015, Martie: Hardeck Kralove University, Faculty of Psychology and Education Sciences;
- 2014, Mai: Amasya University, Turcia, Faculty of Education and Management;
- 2010, Martie: Université Catholique de Louvain, Belgia, Faculté de Sciences de l'Education.

## COMPETENȚE PERSONALE

Limba(i) maternă(e)

Limba română

Limbi străine cunoscute

Limba engleză

Limba franceză

	INTELEGERE		VORBIRE		SCRIERE
	Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	
Limba engleză	B2	B2	B2	B2	B2
	B2				
Limba franceză	B2	C1	B2	C1	B2
	B2				

Niveluri: A1/2: Utilizator elementar - B1/2: Utilizator independent - C1/2: Utilizator experimentat

**Cadrul european comun de referință pentru limbi străine****Competențe de comunicare**

**Spirit de echipă:** implicare în activități didactice și de cercetare derulate în echipă.  
**Abilități de comunicare:** atitudine pozitivă și deschidere față de ceilalți, abilități de ascultare activă și de mediere a conflictelor.

**Competențe organizaționale/manageriale**

**Capacități de a coordona echipe de oameni și proiecte în mediul educațional, obținute/dezvoltate ca urmare a funcțiilor deținute.**

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN ,

Data: 22.01.2026

Semnătura:

**Lista de publicații**  
**Prof. dr. Ana-Maria Cazan**

**Articole publicate în jurnale indexate Web of Science**

1. Nae, E.-C., Truta, C., & **Cazan, A.-M.** (2025). Perceived invulnerability in traffic: Illusion of control, desire for control, risk perception, and traffic locus of control. *Frontiers in Public Health*, 13, Article 1626481. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1626481>
2. Truta, C., **Cazan, A.-M.**, Stoica, R. E., Unianu, E. M., & Adamuti-Trache, M. (2025). The role of beliefs and social-emotional skills in shaping educational expectations among Romanian adolescents. *British Educational Research Journal*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1002/berj.70035>
3. Mosoi, A. A., Maican, C. I., **Cazan, A.-M.**, & Sumedrea, S. (2025). Do students need to think hard? The interplay of AI and cognitive abilities in solving problems. *Education and Information Technologies*, 30(17), 24337–24364. <https://doi.org/10.1007/s10639-025-13738-8>
4. Stoica, R. E., Bota, O. A., & **Cazan, A.-M.** (2025). Dimensions of career decisions: A validated tool for Romanian high school students. *Education Sciences*, 15(6), Article 703. <https://doi.org/10.3390/educsci15060703>
5. Topală, I.-R., Necșoi, D.-V., **Cazan, A.-M.**, & Stan, M.-M. (2025). Sources of stress in online learning scale: Development and validation of an instrument to evaluate students' stressors associated with online learning. *Frontiers in Psychology*, 16, Article 1556824.
6. Maican, C. I., **Cazan, A.-M.**, Cocoradă, E., Dovleac, L., Lixândriou, R. C., Maican, M. A., & Cocoradă, S. A. (2025). The role of contextual and individual factors in successful e-learning experiences during and after the pandemic – A two-year study. *Journal of Computers in Education*, 12, 589–624. <https://doi.org/10.1007/s40692-024-00323-0>
7. **Cazan, A. M.**, David, L. T., Truta, C., Maican, C. I., Henter R., Nastasa, L. E., Nummela, N., Vesterinen, O., Rosnes, A. M., Tunland, T., Gudevold, E., Digemes, M., Unz, D., & Witterm S. (2024). Technostress and time spent online. A cross-cultural comparison for teachers and students. *Frontiers in Psychology*, 15. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1377200
8. Rucsanda, M., Belibou, A., Radu-Giurgiu, & C., **Cazan, A.M.** (2024). Predictors of work engagement in professional musicians during the COVID-19 pandemic. *Psychology of Music*. <https://doi.org/10.1177/03057356231211812>
9. Ives, B. & **Cazan, A.M.** (2024). Did the COVID-19 pandemic lead to an increase in academic misconduct in higher education? *Higher Education*. 87, 111-129 <https://doi.org/10.1007/s10734-023-00996-z>
10. **Cazan, A. M.**, Stan, M. M., Clinciu, A. I., Truța, C., & Maican, C. I. (2023). Validation study for the Academic Maladjustment Questionnaire on a Romanian sample. *Frontiers in psychology*, 14, 1275939. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1275939>

11. Truta, C., Maican, C. I., **Cazan, A. M.**, Lixandriou, R., Dovleac, L., & Maican, M.A. (2023). Always connected@ work. Technostress and well-being with academics. *Computers in Human Behaviour*, 143. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107675>
12. Pizarro, J. J., Cakal, H., Méndez, L., Zumeta, L. N., Gracia-Leiva, M., Basabe, N., Navarro-Carrillo, G., **Cazan, A.-M.**, Keshavarzi, S., López-López, W., Yahiaiev, I., Alzugaray-Ponce, C., Villagrán, L., Moyano-Díaz, E., Petrović, N., Mathias, A., Techio, E. M., Wlodarczyk, A., Alfaro-Beracoechea, L. ... Páez, D. (2023). Sociopolitical consequences of COVID-19 in the Americas, Europe, and Asia: A multilevel, multicountry investigation of risk perceptions and support for antidemocratic practices. *Political Psychology*, 00, 1–27. <https://doi.org/10.1111/pops.12930>
13. **Cazan, A.M.** & Maican, C. (2023). Factors determining the use of e-learning and teaching satisfaction. *Comunicar*, 31(74). <https://doi.org/10.3916/C74-2023-07>
14. Ruggeri, K., Pannin, A., ... **Cazan, A.M.** ... & Garcia Garzon, E. (2022). The globalizability of temporal discounting. *Nature Human Behavior*, 6, 1386–1397. <https://doi.org/10.1038/s41562-022-01392-w>
15. Grigorescu, S., **Cazan, A.M.**, Rogozea, L., & Grigorescu, D. (2022). Predictive factors of the burnout syndrome occurrence in the healthcare workers during the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Medicine*, 9. <https://doi.org/10.3389/fmed.2022.842457>
16. Drăghici, G. I. & **Cazan, A.M.** (2022). Burnout and Maladjustment Among Employed Students. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.825588>
17. Rucsanda, D. M., **Cazan, A.M.** & Belibou, A. (2021). Students' Attitudes Toward Online Music Education During the COVID 19 Lockdown. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.753785>
18. Maican, C. I., **Cazan, A. M.**, Lixandriou, C. R., & Dovleac, L. (2021). Exploring the Factors Influencing the Use of Communication and Collaboration Applications. *Journal of Organizational and End User Computing*, 33(4), 94-124. <https://doi.org/10.4018/JOEUC.20210701.oa5>
19. Clinciu, A.I., **Cazan, A.M.**, Ives, B. (2021). Academic Dishonesty and Academic Adjustment Among the Students at University Level: An Exploratory Study. *Sage Open*, 11(2), <https://doi.org/10.1177/21582440211021839>
20. Lixandriou, R., **Cazan, A. M.**, Maican, C. I. (2021). An Analysis of the Impact of Personality Traits towards Augmented Reality in Online Shopping. *Symmetry*, 13(3), 416. <https://doi.org/10.3390/sym13030416>
21. Cakal, H., Halabi, S., **Cazan, A.M.**, & Eller, A. (2021). Intergroup Contact and Endorsement of Social Change Motivations: The Mediating Role of Intergroup Trust, Perspective-Taking, and Intergroup Anxiety among Three Advantaged Groups in northern Cyprus, Romania, and Israel. *Group Processes & Intergroup Relations*. 24(1), 48-66. <https://doi.org/10.1177/1368430219885163>
22. Grigorescu, S., **Cazan, A. M.**, Grigorescu, O. D., & Rogozea, L. M. (2020). Original targeted therapy for the management of the burnout syndrome in nurses: an innovative approach and a new opportunity in the context of predictive, preventive and personalized medicine. *EPMA Journal*, 11, 161-176. <https://doi.org/10.1007/s13167-020-00201-6>
23. Cazan, A. M. (2020). An intervention study for the development of self-regulated learning skills. *Current Psychology*, <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01136-x>
24. David, L. T., Truta, C., **Cazan, A. M.**, Albisser, S, Keller-Schneider, M. (2020). Exploring the impact of a career guidance intervention program in schools: Effects on knowledge and skills as self-assessed by students. *Current psychology*, <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00973-0>
25. Rucsanda, M. D., **Cazan, A. M.**, & Truta, C. (2020). Musical performance and emotions in children: The case of musical competitions. *Psychology of Music*, 48(4), 480-494. <https://doi.org/10.1177/0305735618810791>
26. Fan, F., Gao, X., Wang, H., Idomir, M., Rogozea, L., **Cazan, A. M.**, Bidulescu, A., Badea, M. (2020). Disparities of perceived wellness by smoking and professional status among young individuals in Brasov, Brasov County, Romania, *Sage Open Medicine*. <https://doi.org/10.1177/2050312120973483>
27. Ionescu, A.M., Cazan, A.M., & Truta, C. (2020). Assessing the use of electric scooters and its association with personality traits to adopt pro-environmental behaviors. *Environmental Engineering & Management Journal*, 19(12), <https://eemj.eu/index.php/EEMJ/article/view/4245>
28. Maican, C. I., **Cazan, A. M.**, Lixandriou, C. R., & Dovleac, L. (2019). A study on academic staff personality and technology acceptance: The case of communication and collaboration applications. *Computers & Education*, 128, 113-131. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.09.010>
29. Pizaro, J.J. (...) Cazan, A. M., et al. (2020). Tell me what you are like and I will tell you what you believe in: Social representations of COVID-19 in the Americas, Europe and Asia. *Papers on Social Representations*, 10(10), 1-38.

30. Meyers, M. C., Adams, B. G., Sekaja, L., Buzea, C., **Cazan, A. M.**, Gotea, M., Stefenel, D., van Woerkom, M. (2019). Perceived Organizational Support for the Use of Employees' Strengths and Employee Well-Being: A Cross-Country Comparison. *Journal of Happiness Studies*, 6, 1825-1841. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10902-018-0026-8>
31. Cocoradă, E., Maican, C. I., **Cazan, A. M.**, Y Maican, M. A. (2018). Assessing the smartphone addiction risk and its associations with personality traits among adolescents. *Children and Youth Services Review*, 93, 345-354. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.08.006>
32. Grigorescu, S., **Cazan, A. M.**, Grigorescu, O. D., & Rogozea, L. M. (2018). The role of the personality traits and work characteristics in the prediction of the burnout syndrome among nurses—a new approach within predictive, preventive, and personalized medicine concept. *EPMA Journal*, 9, 355. <https://doi.org/10.1007/s13167-018-0151-9>
33. Cocoradă, E., **Cazan, A. M.**, Orzea, I. E. (2018). School climate and school achievement in the Romanian secondary education. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 63(5), 516-522. <http://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0734282916683285>
34. Pavalache, M. & **Cazan, A.M.** (2018). Personality correlates of pro-environmental attitudes. *International Journal of Environmental Health Research*, 28(1), 71-78. <https://doi.org/10.1080/09603123.2018.1429576>
35. Yeoh, M.P., **Cazan, A.M.**, Ierardi, E., & Jacic, L.A. (2017). Facilitating self-directed learning (SDL) and satisfaction with SDL among pre-university students. *Educational Studies*, 43(5), 584-599. <https://doi.org/10.1080/03055698.2017.1343711>
36. Ives, B., Alama, M., Mosora, L. C., Mosora, M., Grosu-Radulescu, L., Clinciu, A. I., **Cazan, A. M.**, Bădescu, G., Tufiş, C., Diaconu, M., & Duţu, A. (2017). Patterns and predictors of academic dishonesty in Romanian university students. *Higher Education*, 74(5), 815-831. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-016-0079-8>
37. Ogrutan, P., **Cazan, A. M.**, & Aciu, L. E. (2017). Difficulties of evolution from imitation to creativity in engineering education. *International Journal of Engineering Education*, 33, 6(A), 1815–1823. <https://www.ijee.ie/contents/c330617A.html>
38. **Cazan, A. M.**, Cocoradă, E., & Maican, C. I. (2016). Computer anxiety and attitudes towards the computer and the internet with Romanian high-school and university students. *Computers in Human Behavior* 55, 258-267. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563215301321>
39. Ogrutan, P., **Cazan, A. M.**, & Aciu, L. E. (2016). A comparison between two didactical approaches on shielding problems in the Electromagnetic Compatibility course – analytical method vs. simulation method. *International Journal of Electrical Engineering Education*, 53(2), 181-191. <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0020720915596753?rss=1>
40. **Cazan, A. M.** & Truta, C. (2015). Stress, resilience and life satisfaction in college students. *Revista de Cercetare si Interventie Socială*, 48, 95-108. <https://www.rcis.ro/en/current-issue/2153-stress-resilience-and-life-satisfaction-in-college-students.html>

#### Articole publicate în volumele conferințelor indexate Web of Science

1. **Cazan, A. M.**, & Stan, M. M. (2019). Perfectionism, Learning Engagement and Well-Being in a University Student Sample. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 169-177.
2. **Cazan, A. M.**, & Fodor, A. (2019). Exploring the Relationship between Personality, Loneliness, Self-Esteem and Internet Addiction. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 178-185.
3. **Cazan, A. M.** (2015). Learning motivation, engagement and burnout among university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 187, 413–417.
4. **Cazan, A. M.**, & Clinciu, A.I. (2015). Psychometric Evaluation of the Short Version of the Defense Style Questionnaire on a Romanian Non-clinical Sample. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 187, 408–412.
5. **Cazan, A. M.**, & Nastasa, L. E. (2015). Emotional intelligence, satisfaction with life and burnout among university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 180(5), 1574–1578.
6. Ogrutan, P., **Cazan, A. M.**, & Aciu, L. E. (2014). *Enhancing learner involvement in the academic subject of Electromagnetic Compatibility*. IEEE: Optimization of Electrical and Electronic Equipment (OPTIM), 2014 International Conference, 892-897.
7. **Cazan, A. M.** (2014). Self-regulated learning and academic achievement in the context of online learning environments. *The International Scientific Conference Elearning and Software for Education*, 3, 90-95. Bucharest: "Carol I" National Defence University.

8. **Cazan, A. M.**, & Indreica, E-S. (2014). Traditional assessment of learning versus online assessment. *The International Scientific Conference Elearning and Software fFor Education 3*, 96-101. Bucharest: "Carol I" National Defence University.
9. **Cazan, A. M.** (2014). Academic resilience and academic adjustment for the first-year university students. In M. Tomita & S.Cace (Eds.), *The Second World Congress on Resilience: From Person to Society May 8-10, 2014 - Timișoara (Romania)* (pp. 321-327). Bologna: Medimond.
10. **Cazan, A. M.** (2013). Teaching self-regulated learning strategies for psychology students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 78, 743-747.
11. **Cazan, A. M.** (2013). Validity of the Discipline Focused Epistemological Beliefs Questionnaire (DFEBQ) on a Romanian sample. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 78, 713-714.
12. Năstasă, L. E., & **Cazan, A. M.** (2013). Personal and professional development of beginner psychologists. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84(9), 781-785
13. Luca, M. R., **Cazan, A. M.**, & Tomulescu, D. (2013) Entrepreneurial personality in higher education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84(9), 1045-1049.
14. **Cazan, A. M.** (2012). Self-regulated learning strategies – predictors of academic adjustment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 104-108.
15. **Cazan, A. M.** (2012). Enhancing self-regulated learning by learning journals. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 413-417.
16. Luca, M.R., **Cazan, A. M.**, & Tomulescu, D. (2012). To be or not to be an entrepreneur. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 33, 173-177.
17. **Cazan, A. M.**, & Indreica, S.-E. (2011). Students' attitude towards E-learning and distance learning courses. *Proceedings of the 7th International Scientific Conference eLearning and Software for education Bucharest, April 28-29, 2011*. București: Editura Universitară, 398-404.
18. Indreica, S. E., **Cazan, A. M.**, & Truța, C. (2011). Effects of learning styles and time management on academic achievement. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 30, 1096-1102.
19. Luca, M. R. & **Cazan, A. M.** (2011). Involvement in entrepreneurial training and personality. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 30, 1251-1256.
20. **Cazan, A. M.**, & Indreica, S. E. (2009). Student's motivation and self-regulated learning in a knowledge based society. În *The 15th International Conference The Knowledge-Based Organization* (pp. 109-114) Sibiu: Editura Academiei Forțelor Terestre "Nicolae Bălcescu".

#### Articole indexate în baze de date internaționale

1. Nae, E. C., & **Cazan, A.-M.** (2025). Family context and outness among LGB individuals: Associations with self-acceptance and anxiety. *Bulletin of the Transilvania University of Brașov Series VII: Social Sciences and Law*, 18(67), 1
2. **Cazan, A. M.**, Truța, C., Stan M. M., Maican, C. I., & Stoica, R. E. (2024). Measuring dropout intention in first year university students. *Bulletin of Transilvania University of Brașov. Series VII: Social Sciences and Law*, 17(66)(1), 9-18. [https://webbut.unitbv.ro/index.php/Series\\_VII/article/view/7912](https://webbut.unitbv.ro/index.php/Series_VII/article/view/7912)
3. **Cazan, A. M.**, Stoica, R. E., Truța, C., Stan M. M., & Maican, C. I. (2024). Motivations for attending university and dropout intention in first-year university students. *Bulletin of Transilvania University of Brașov. Series VII: Social Sciences and Law*, 17(66).
4. Cazan, A. M. (2023). Psychological safety at workplace during changing times. Trends and research implications. *Psihologia Resurselor Umane*, 21(2), 85-88. <https://doi.org/10.24837/pru.v21i2.550>
5. Juklova, K., **Cazan, A.M.**, & Truta, C., (2023). Learning identities in times of COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 14, 1251160.
6. Stan, M.M., **Cazan, A.M.**, Truta, C., & Maican, C. I. (2023). Variability of Academic Adjustment during the First Year of Study. *INTED2023 Proceedings*.
7. **Cazan, A.M.**, Stan, M. M., Truta, C., & Maican, C. I. (2023). Psychometric Properties of the Students' Motivations for Attending University Questionnaire. *INTED2023 Proceedings*.
8. Stan, M. M., Maican, C. I., Truta, C., & **Cazan, A.M.** (2023). Personal factors as predictors of academic adjustment in first-year university students. *INTED2023 Proceedings*, 707–714.
9. Truta, C., **Cazan, A.M.**, Stan, M. M., & Maican, C. I. (2023). Student motivations for attending university and academic adjustment in first-year university students. *INTED2023 Proceedings*, 688-695.
10. Cazan, A. M. (2020). The digitalization of working life: Challenges and opportunities. *Psihologia Resurselor Umane*, 18(1), 3-6.

11. **Cazan, A. M.**, Truța, C., & Pavalache-Ilie, M. (2019). The Work-Life Conflict and Satisfaction with Life: Correlates and the Mediating Role of the Work-Family Conflict. *Romanian Journal of Applied Psychology*, 21(1), 3-10.
12. **Cazan, A. M.**, & Fodor, A. (2019). Exploring the Relationship between Personality, Loneliness, Self-Esteem and Internet Addiction. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 178-185. doi: 10.15405/epsbs.2019.08.03.21.
13. Grigorescu, S., **Cazan, A. M.**, Grigorescu, O.D., & Rogozea, L. M.. (2018). Assessing professional burnout among hospital nurses using the Copenhagen Burnout Inventory. *Acta Medica Transilvanica*, 23(4), 6-9.
14. **Cazan, A. M.** & Stan, M.M. (2018). Learning patterns and self-regulation in higher education: A Romanian study. *Journal Plus Education, XXI(Special Issue)*, 77-84.
15. Cazan, A. M. (2017). Validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire on a Romanian sample. *Revista de psihologie*, 63(3), 151-162.
16. Yeoh, M. P., **Cazan, A. M.**, Zaib, S., Muss, W., & Jacic, L. A. (2017). Ethical and predatory publishing: experiences and perceptions of researchers. *Bulletin of the Transilvania University of Brașov Series VII: Social Sciences Law* 10 (59), 2, 55-66.
17. **Cazan, A. M.**, Iacob, C. M. (2017). Academic dishonesty, personality traits and academic adjustment. *Bulletin of the Transilvania University of Brașov - Special Issue Series VII: Social Sciences Law* 10(59), 2, 59-66. [http://webbut.unitbv.ro/bulletin/Series%20VII/CPPETT/06\\_Cazan%20&%20Iacob.pdf](http://webbut.unitbv.ro/bulletin/Series%20VII/CPPETT/06_Cazan%20&%20Iacob.pdf)
18. Pavalache-Ilie, M., & **Cazan, A. M.** (2016). Measuring ecological attitudes in a Romanian context. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Series VII. Social Sciences. Law*, 9(58), 2, 197-204.
19. David, L. T., Truța, C., **Cazan, A.-M.**, Albisser, S., & Keller-Schneider, M. (2016). Learning orientation, motivation and self-efficacy as triggers for teachers to engage in a new teaching setting. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Seies VII. Social Sciences. Law*, 9(58), 2, 25-30.
20. Truța, C., **Cazan, A.-M.**, David, L. T., Albisser, S., Keller-Schneider, M. (2016). Psychometric qualities of the Scale for Goal-Oriented Learning Motivation on two Romanian samples. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Seies VII. Social Sciences. Law*, 9(58), 2, 85-90.
21. Adams, B. G., Buzea, C., **Cazan, A. M.**, Sekaja, L., Stefenel, D., Gotea, M., & Meyers, M. C. (2016). Measurement Invariance of the Tilburg Work Identity Scale for Commitment and Reconsideration of Commitment (TWIS-CRC) in Romania, England, the Netherlands, and South Africa. *Psihologia Resurselor Umane*, 14(2), 122-135.
22. Cazan, A. M. (2016). Almost Perfect Scale - Validity of a perfectionism scale on a Romanian university sample. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 7(1), 367-371.
23. Cazan, A. M. (2016). The factor structure of the Short Need for Cognition Scale. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Series VII. Social Sciences. Law*, 9(58), 1, 19-28.
24. **Cazan, A. M.**, & Dumitrescu, S. (2016). Exploring the relationship between adolescent resilience, self-perception and locus of control. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 7(1), 283-286.
25. Indreica, S.-E., & **Cazan, A. M.** (2016). Time management, constellation of interests and students' attitude towards e-learning platform. *Educatia 21 Journal*, 14, 32-38.
26. Cocoradă, E., Pavalache, M., Luca, M., & **Cazan, A. M.**, & Truta, C. (2015). Work satisfaction and teaching style with Romanian teachers. *Bulletin of the Transilvania University of Brașov, Series VII: Social Sciences, Law*, 9 (58), 17-30.
27. **Cazan, A. M.**, & Stan, M. M. (2015). Self-directed learning and academic adjustment at Romanian students. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 6(1), 10-20.
28. **Cazan, A. M.** (2014). The Romanian version of the Satisfaction with Life Scale. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 5(1), 42-47.
29. **Cazan, A. M.**, & Indreica, E. S. (2014). Need for cognition and approaches to learning among university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 134-138.
30. **Cazan, A. M.**, & Șchiopca, B. A. (2014). Self-directed learning, personality traits and academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 640-644.
31. Clinciu, A. I., & **Cazan, A. M.** (2014). Academic Adjustment Questionnaire for the university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 655-660.
32. Indreica, E.-S., & **Cazan, A. M.** (2013). Graphic exercise used as an active break in time management (intellectual training). *Review of the Air Force Academy*, 11, 2(24), 87-92.
33. Cazan, A.M. (2012). Assessing self-regulated learning: Qualitative vs quantitative research methods. *Proceedings of the 14th International Conference of Scientific Papers "Scientific research and education in the Air Force"- AFASES 2012*. Association for Research and Education.

34. Cazan, A. M. (2012). New directions in experimental applied psychology. *Roumanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 3(2), 1-3.
35. Cocoradă, E., & **Cazan, A. M.** (2011). The development of moral judgement during childhood and pre-adolescence in the Romanian setting. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Seies VII. Social Sciences. Law*, 4(53), 49-61.
36. Cazan, A. M. (2011). Psychometric properties of cognitive self-regulation MSLQ scales. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 1(2), 49-57.
37. Cazan, A. M. (2011). Student motivation and self-regulated learning – a theoretical review. *Review of the Air Force Academy*, 9(2), 109-114.
38. Jacot, A., Frenay, M., & **Cazan, A. M.** (2010). Dropout of adult learners returning to university: interactions of motivational and environmental factors. *Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Seies VII. Social Sciences. Law*, 3(52), 83-90.
39. Indreica, S-E & **Cazan, A. M.** (2010). L'ethnocentrisme et la communication nonverbale entre les étudiants de différentes ethnies. *Buletinul Universitatii Petrol Gaze Ploiesti, LXII(3)*.
40. **Cazan, A. M.**, & Anitei, M. (2010). Motivation, learning strategies and academic achievement. *Roumanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 1(1), 64-73.

### Cărți și capitole în cărți

#### Cărți

1. Cazan, A. M., Stan, M.M., Truța, C., & Maican, C.I. (2024). *Adaptarea academică: teorii, cercetări și intervenții*. Trei.
2. **Cazan, A.M.**, David, L.T., Galgenmülle, C., EGudevold, E., Hakkarainen, L., Henter, R., Maican, C.I., Nastasa, L.E., Nummela, N., Mortens Rosnes, A. Truta, C., Tungland, T., Dagmar, U., Vesterinen, O. (2024). *How to achieve digital wellbeing in universities – Tackling teachers' technostress through mentoring*. Presa Univeritară Clujeană
3. Cazan, A. M., Stan.M.M., Truța, C., Maican, C.I., & Stoica, R.E. (2023). *Cum susținem adaptarea studenților din anul I? Ghid pentru tutori*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
4. David, L.T., Truta, C., & **Cazan, A.M.** (2019). Pas cu pas în orientarea pentru carieră: ghid pentru formatori. Editura Universitatii Transilvania din Brasov.
5. Cazan, A. M. (2017). *Aplicații computerizate de analiză a datelor*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
6. Cazan, A. M. (2017). *Psihologie cognitivă*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
7. Cazan, A. M. (2015). *Introducere în psihologia experimentală*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
8. Cazan, A. M. (2014). *Statistică psihologică. Noțiuni teoretice, exemple și aplicații*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
9. Cocoradă, E., **Cazan, A. M.**, Cavaco, C., & Orzea, I. (2014). *Metode de cercetare calitativă în psihologie și științele educației*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
10. Cazan, A. M. (2013). *Strategii de autoreglare a învățării*. Editura Universității Transilvania din Brașov.
11. Aniței M., Chraif, M., **Cazan, A.M.**, Francisco,D., Stan, M. M., & Truța, C. (coord.). (2011). *The Proceedings of the International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World*. Editura Univeritară.

#### Capitole în cărți

1. Cazan, A.M. (2021). Perspective istorice si contemporane asupra adoptiei. In Enea V. (coord.) *Abordarea psihologica a adoptiei si asistentei maternale*. Iasi : Polirom
2. Fodor, A. & **Cazan, A.M.** (2021). Empatia psihoterapeuților în relație cu reglarea emoțională și burnout-ul. M. Pavalache Ilie (coord). *Primii pași în cercetarea științifică* (pp. 23-32). Editura Universității Transilvania din Brașov.
3. Cazan, A. M. (2018). Evaluarea psihologică computerizată. In V. Enea & I. Dafinoiu (coord)., *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Polirom.
4. Cazan, A. M. (2015). Limbajul ca instrument de dezvoltare a metacogniției și a autoreglării în învățare. In M. Pavalache-Ilie (coord.), *Mozaicul comunicării*. Cluj: Presa Universitara Clujeana.
5. **Cazan, A. M.**, & Truța, C. (2015). Intre vină și fericire - contribuții ale psihologiei pozitive pentru reconcilierea muncă - familie. In Marhan, A.M. et al. *Perspective asupra interfetei munca-familie. Intre conflict si echilibru* (73-83). Editura Academiei Române.
6. Cazan, A. M. (2014). Motivatie profesională si etapele carierei didactice. In C. Buzea, *Gestiunea si dezvoltarea resursei umane. Aplicatii practice*. Presa Universitara Clujeana.

7. Năstasă, L. E., & **Cazan, A. M.** (2014). A training focused on developing master students' emotional intelligence. In M. Milcu (ed.), *Modern research in health, education and social sciences*. Editura Universitară.
8. Cocoradă, E., & **Cazan, A. M.** (2013). Verbal violence, aggression, impulsiveness and core self - evaluations in adolescence. In O. Clipa & G. Cramariuc (Eds), *Cercetare și Practică în Științele Educației*. Editura Didactica și Pedagogică.
9. Cazan, A. M. (2013). Abordarea empirică a stilurilor de învățare în studiile recente pe plan național și internațional. In S. Stanciu (Ed.), *Stilul de învățare și temperamentul școlărilor. Instrumente pentru o educație creativă*. Comunicare.ro
10. Cazan, A. M. (2009). Le role de l'anxiété et de l'efficacité de soi dans les évaluations scolaires. În M. Milcu (ed.), *Modern psychological research: trends and prospects. Rethinking applied psychology* (pp. 42-50). Editura Universitară.
11. Cazan, A.M. (2009). L'adaptation scolaire et les performances académiques. In volumul *Educație, calitate, dezvoltare durabilă*. Editura Valahia University Press.
12. Indreica, S.-E., & Cazan, A. M. (2009). Criza de originalitate și atitudinea față de școală la copiii EMO. In volumul *Educație, calitate, dezvoltare durabilă*. Editura Valahia University Press.
13. Cazan, A. M. (2007). Implicații ale diferențierii Eului și ale mecanismelor de apărare asupra calității educației. În Pavalache, M. (coord). Simpozionul Internațional „Universitatea ca resursă de cercetare valorificată la nivelul comunității locale, 29 noiembrie – 1 decembrie 2007. Editura Universității Transilvania din Brașov.

#### Articole publicate în jurnale cu peer-review

1. **Cazan, A.M.** & Stan, M.M. (2021). Psychosocial predictors of academic maladjustment in Romanian students. In M. Suditu & C. G. Safta (editors), *Challenges and constraints in the knowledge society. teachers for knowledge society*, 24-25 September, 2021, Ploiești, Romania. Iasi: Institutul European.
2. Keller-Schneider, M., Albisser, S., David, L. T., Truța, C., & **Cazan, A.M.** (2016). Gerüstet für die Berufswelt – JOBS, ein Vorbereitungsprogramm zur Unterstützung von Jugendlichen in Rumänien im Übergang in die Berufswelt. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 12, 1-21. [http://www.bwpat.de/spezial12/keller-schneider\\_etal\\_bwpat\\_spezial12.pdf](http://www.bwpat.de/spezial12/keller-schneider_etal_bwpat_spezial12.pdf)
3. Cazan, A. M. (2013). Self-directed learning in online environments. *Proceedings of the 8th International Conference on Virtual Learning, October 25-26*, Bucuresti: Editura Universitatii din Bucuresti.
4. Cazan, A. M. (2011). Relations between self-regulated learning styles and academic performance. *Proceedings of the IXth International Conference Challenges in Higher Education and Research in the 21st Century, Sozopol 5-8 June 2011*. Sofia: Heron Press Ltd., vol. 9.
5. Cazan, A. M. (2010). Motivational orientations and academic adjustment. *Proceedings of the 4th International Conference Edu World 2010, "Education Facing Contemporary World Issues", Pitești, Romania, 2010, October, 8th – 9th*. Pitesti: Editura Universității din Pitești.
6. Cazan, A. M. (2010). Cognitive aspects of self-regulated learning of the first year students. In *International Conference PHOENIX – PHE 2010 Proceedings, 21 – 25 septembrie*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
7. **Cazan, A. M.**, & Indreica, S.E. (2010). *Metacognitive learning strategies in higher education*. The 12th International Conference of Scientific Papers. Scientific Research And Education In The Air Force AFASES 2010, Brașov, Romania.
8. **Cazan, A. M.**, & Indreica, S.E. (2010). Test anxiety and academic performances. In *International Conference PHOENIX – PHE 2010 Proceedings, 21 – 25 septembrie*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
9. **Cazan, A. M.**, & Indreica, S. E. (2010). Attribution, defense style and academic achievement. *Proceedings of the VIIIth International Conference Challenges in Higher Education and Research in the 21st Century, 5 – 8 Iunie, Sozopol 2010*. Sofia: Heron Press Ltd., vol. 8.
10. Indreica, S. E., Stroe, G., & **Cazan, A. M.** (2010). The technique of beads and the ocular-motor coordination - premise of the manual dexterity development. In *International Conference PHOENIX – PHE 2010 Proceedings*. Brașov: Editura Universității Transilvania din Brașov.
11. Indreica, S. E., & **Cazan, A. M.** (2010). Hemispheric Dominance and Temperament in Nonverbal Communication. *The 12th International Conference of Scientific papers - Scientific Research and Education in the Air Force AFASES 2010, 27-29 May*, Brașov “Henri Coandă” Air Force Academy.
12. **Cazan, A. M.**, Indreica, S. E., & Truta, C. (2009). Self-concept and academic achievement. În *Pedagogical education: contemporary problems, modern concepts, theories and practices Collected scientific articles of*

- The Second International conference, 22-23 October, 2009.* Saint- Petersburg: Russian Academy of Education, Institute of Pedagogical Education.
13. Indreica, S. E., **Cazan, A. M.**, & Truta, C. (2009). Body and communication in education. In *Pedagogical education: contemporary problems, modern concepts, theories and practices Collected scientific articles of The Second International conference, 22-23 October, 2009.* Saint- Petersburg: Russian Academy of Education, Institute of Pedagogical Education.
  14. **Cazan, A. M.**, Henter, R., & Unianu, E. (2009). Volunteerism involvement of civilians in emergency situations. în *AFASES 2009 - Scientific Research and Education in the Air Force 20-22 May, Braşov "Henri Coandă" Air Force Academy.*
  15. Truta, C., Indreica, S., & **Cazan, A. M.** (2009). Representations on the military environment. în *AFASES 2009 - Scientific Research and Education in the Air Force, 20-22 May, Braşov "Henri Coandă" Air Force Academy.*
  16. Cazan, A. M. (2009). Învăţarea autoreglată – concept cheie în psihologia educaţională. În *Revista de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei, 4(2)*, Braşov: Editura Universităţii Transilvania din Braşov. 47-54.
  17. Cazan, A. M. (2009). Mecanismele de apărare specifice tulburărilor de personalitate din clusterul B. în *Revista de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei, 4(1)*, Braşov: Editura Universităţii Transilvania din Braşov, 66-77.
  18. Cazan, A. M., & Clinciu, A. I. (2008). Corelate de personalitate ale diferenţierii Eului. În *Revista de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei, 3(1)*, Braşov: Editura Universităţii Transilvania din Braşov, 35-49.
  19. Cazan, A. M., & Irimia, R. (2008). SIDA – o problemă socială. în *Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei, 3(2)*, Braşov: Editura Universităţii Transilvania din Braşov, 23-39

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN ,

Data: 22.01.2026

Semnătura:

